

# ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI

## Identità dell'Istituto

**Storia.** L'I.C.S. "L. Da Vinci - G. Carducci" viene costituito a Palermo nell' a.s. 2012/2013 dall'unione della Direzione Didattica "Leonardo da Vinci" di via F. Di Giorgi, 48 con i due plessi della Scuola Secondaria di 1° grado "Giosuè Carducci", centrale e succursale, situati rispettivamente in via F. Di Giorgi, 5 e in via E. Narzisi, 15. Entrambe le scuole, primaria e secondaria, operano nel territorio da più di un trentennio e sono apprezzate per la qualità del servizio offerto.

Il plesso **Centrale - Leonardo da Vinci**, è dotato di un proprio edificio scolastico in cui sono ospitate **7 sezioni** di scuola primaria per un totale di **29 classi**: è la sede, nell'Istituto Comprensivo, della Dirigenza Scolastica, della Direzione dei Servizi Generali ed Amministrativi e degli uffici di Segreteria.

I plessi **Carducci e Narzisi**, originariamente non costruiti per accogliere una scuola, sono stati riorganizzati negli spazi, al fine di ricavare locali funzionali alle esigenze scolastiche. Complessivamente ospitano **10 sezioni** di scuola secondaria di primo grado per un totale di **27 classi**, come di seguito specificato:

**Carducci** sezioni A- B- C- D- F e classe I<sup>a</sup> I (16 classi);

**Narzisi** sezioni E- G- H e classe II<sup>a</sup> I e II<sup>a</sup> L (11 classi).

L'Istituto nel corso del triennio ha sviluppato una cultura dell'omogeneità tracciando percorsi condivisi e si qualifica per l'incidenza didattica e culturale sul territorio.

**Territorio.** I tre plessi scolastici costituenti l'Istituto ricadono nello stesso territorio, l'area di espansione urbanistica a monte di Viale Regione Siciliana, all'interno del quartiere Uditore-Passo di Rigano. Il bacino di utenza è costituito anche da alunni provenienti da altre zone della città, su richiesta di iscrizione da parte dei genitori, per motivi di lavoro o per elezione. Nel territorio ancora oggi mancano centri di aggregazione e strutture sportive pubbliche; di contro sono presenti, come risorse, l'Osservatorio Locale per la dispersione scolastica, il Servizio di Neuropsichiatria infantile presso l'Aiuto Materno, un Consultorio familiare, scuole di vario ordine, l'Istituto Salesiani con annesso il teatro Savio e la Chiesa, il Parco Uditore, il campo di calcetto Totò Schillaci, e diverse palestre private.

**Utenza.** I due Plessi dell'Istituto Comprensivo siti in via Di Giorgi, e il Plesso Narzisi sito in via Edoardo Narzisi accolgono gli alunni residenti nel quartiere o provenienti da altri quartieri con genitori impiegati nel settore terziario, in uffici pubblici e privati ubicati in zona. Il contesto socioculturale di provenienza è eterogeneo, la percentuale di famiglie con problemi di disoccupazione è in crescita e si evidenziano frequenti casi di disgregazione del nucleo familiare con conseguente disagio degli alunni. Il numero degli alunni stranieri è esiguo.

**Vincoli:** assenza di un'unica struttura scolastica, insufficienza di spazi per attività laboratoriali, sportive e di aggregazione, scarsa contribuzione economica volontaria da parte delle famiglie.

**Opportunità:** agevole raggiungibilità delle sedi, status socio-economico medio-alto dell'utenza e buona sorveglianza ed assistenza offerte.

## Composizione dell'Istituto Comprensivo a.s. 2018/2019

| ORDINE DI SCUOLA      | ALUNNI | DOCENTI | COLLABORATORI | ASSISTENTI ALUNNI H | ASSISTENTI AMMINISTRATIVI |
|-----------------------|--------|---------|---------------|---------------------|---------------------------|
| PRIMARIA              | 593    | 52      | 9             | 1                   | 5                         |
| SECONDARIA DI I GRADO | 489    | 60      | 5             |                     |                           |
| TOTALE                | 1082   | 112     | 14            | 1                   | 5                         |

## Bisogni

Per costruire il curricolo d'Istituto ed effettuare una progettazione educativo-didattica disciplinare, di classe o di interclasse, è indispensabile partire da una lettura dei bisogni degli alunni tenendo conto dei continui cambiamenti a cui va incontro la società odierna, non più stabile come un tempo, e delle diverse forme dello stare insieme tra bambini ed adolescenti. Si effettuano osservazioni sistematiche dei comportamenti, del modo di relazionarsi con i coetanei, del metodo di lavoro e della situazione di partenza nei vari ambiti disciplinari.

